

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
"Казачий кадетский корпус
имени Героя Советского Союза К.И.Недурובה"**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол от 28.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГКОУ "Казачий кадетский
корпус
имени К.И.Недурובה"
С.В. Исаков
приказ от 31.08.2023 № 235

СОГЛАСОВАНА
на общекорпусном родительском собрании
протокол от 19.05.2023 № 2

РАССМОТРЕНА
на заседании Совета атаманов
протокол от 30.05.2023 № 4

**Рабочая программа воспитания
Государственного казенного общеобразовательного
учреждения "Казачий кадетский корпус имени Героя
Советского Союза К.И.Недурובה"
(уровень СОО)**

г. Волгоград, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) ГКОУ "Казачий кадетский корпус имени К.И.Недорубова" (далее – Корпус) разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания (уровень СОО).

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Корпусе;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Корпусом, в том числе совета Атаманов, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Содержание воспитания обучающихся в Корпусе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в Корпусе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в Корпусе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой

семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в Корпусе:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
 - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в Корпусе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Корпуса по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;

историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

1) Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

2) Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

4) Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

б) Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе

оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

7) Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8. Ценность научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад Корпуса

Корпус основан 28 сентября 2009 года на основании Постановления Администрации Волгоградской области № 359-п. Функционирует с 11 января 2010 года.

Корпус носит имя выдающегося казака, Героя Советского Союза, полного георгиевского кавалера Константина Иосифовича Недорубова.

На территории Корпуса расположен плац с пятью флагштоками: флаг Российской Федерации, флаг города Волгограда, флаг Волгоградской

области, флаг войскового казачьего общества «Всевеликое войско Донское», флаг Корпуса. На плацу спроектирована Аллея Славы, где установлены: бюст генерала-фельдмаршала М.И.Кутузова, бюст генерала В.И.Чуйкова, бюст К.И.Недорубова. Надпись на нем взята из заявления, которое Константин Иосифович написал в военкомат своего родного Даниловского района в 1941 году: «Очень прошу направить меня на фронт, разрешить нарубить проклятых тысячу раз фашистов хотя бы на медальку, чтобы иметь право носить рядом с ней кресты Святого Георгия, заработанные за рубку того же самого ворога».

Недалеко от Корпуса в поселке Солянка Светлоярского района Волгоградской области находится братская могила, погибших воинов в Сталинградской битве, и памятная плита красноармейцу Ивану Карханину. В ноябре 1942 года он закрыл грудью амбразуру вражеского пулемета. Ежегодно 2 февраля, в день разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом, и 19 ноября, в день начала контрнаступления советских войск под Сталинградом, у памятного места в поселке Солянка проводятся торжественные построения воспитанников Корпуса, которые направлены на сохранение памяти у подрастающего поколения о подвигах выдающихся земляков и соотечественников, совершенные ими в годы Великой Отечественной войны.

Почитание памяти погибших героев способствует воспитанию чувств патриотизма и гражданственности у будущих казаков.

Цель Корпуса: обеспечить реализацию казачьего этнокультурного компонента кадетского образования федеральной системы патриотического воспитания.

В основу организации воспитательного процесса Корпуса положены следующие принципиальные, составляющие взаимодействия педагогов, воспитателей, обучающихся и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в Корпусе;
- создание в Корпусе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей);
- реализация процесса воспитания главным образом проходит через создание в Корпусе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и взрослых яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов с привлечением родительской общественности и партнеров Корпуса, как предмета общей заботы и сотрудничества взрослых и детей;
- целесообразность, системность, неформальный подход к планированию, организации и проведению воспитательных мероприятий, как важные условия эффективности воспитания в Корпусе;

- комплексный характер и непрерывность воспитательного процесса, как условия его результативности.

Наиболее значимые события и мероприятия Корпуса, которые составляют основу воспитательной системы и приурочены к важным датам и государственным праздникам:

- 1 сентября «День знаний», «День Донской иконы Божией Матери» и «День российского казачества»;
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- 28 сентября «День рождения Корпуса»;
- 1 октября «Международный день пожилого человека»;
- 5 октября «День учителя»;
- 4 ноября «День народного единства»;
- 8 ноября «День памяти Ивана Карханина»;
- «Международный день матери», «День матери казачки»;
- 5 декабря «День добровольца» (волонтера);
- «Казачий диктант»;
- 12 декабря «День Конституции Российской Федерации»;
- Праздничная программа, посвященная Новому году;
- 24 января «День памяти жертв геноцида казачества»;
- Мероприятия, посвященные 2 февраля;
- «День защитника Отечества»;
- «Международный женский день»;
- «День космонавтики»;
- Весенний марафон «Казачья верста»;
- «День Победы»;
- Акция «Бессмертный полк»;
- «День Недорубова»;
- «Последний звонок»;
- «Выпускной вечер».

В течение учебного года отмечаются Православные праздники и проводятся Дни воинской славы.

С начала 2022-2023 учебного года в штат Корпуса введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Инициативная группа под руководством советника подготавливает и проводит Дни единых действий.

Традиционно утреннее построение начинается с поднятия флага Российской Федерации и флага Корпуса, исполнения гимна РФ.

1 сентября в День знаний появилась новая традиция «Самолетик будущего». Будущие выпускники изготавливают бумажные самолетики, пишут на них пожелания первоклассникам и вручают их на торжественной линейке. На последнем звонке первоклассники вручают свои бумажные самолетики с напутствием выпускникам.

На торжественной линейке «Последний звонок» выпускники прощаются со знаменем Корпуса и отпускают в небо «погон» со своими мечтами и желаниями.

Традиционно проходит День именинника, когда администрация, воспитатели, кадеты и воспитанники поздравляют именинников месяца.

В течение учебного года проходят встречи с выпускниками Корпуса. Выпускники знакомят кадет и воспитанников с правилами приема и условиями обучения в военных учебных заведениях.

Кадеты Корпуса ежегодно участвуют во Всероссийской военно-спортивной игре «Казачий сполох», во Всероссийской Спартакиаде допризывной казачьей молодёжи, в военно-спортивных сборах «V Авангарде»; проходят тестирование ВФСК ГТО.

Попробовать свои силы обучающиеся могут при сдаче Квалификационного экзамена на право ношения Жетона группы «Штурм» - казачье пятиборье: выполнение силового комплекса «Казачья сила», пластунского комплекса с пистолетом, бега на казачью версту (1067 метров), выполнение фланкировочных упражнений с тяжелой казачьей шашкой и рубка мишеней боевой шашкой – основные этапы экзамена.

Старшеклассники ежегодно принимают участие в Параде Победы на площади «Павших борцов».

Каждый триместр кадеты и воспитанники Корпуса борются за кубок «Лучший класс» и «Лучший взвод». Каждый взвод подводит итоги на звание «Лучшее отделение» и «Лучший внутренний порядок».

Корпус имеет свою символику: знамя, герб и гимн.

В Корпусе утверждены Правила внутреннего распорядка кадетов и воспитанников, на основании которых обучающиеся обязаны:

- являться в учебный корпус не позднее 20 минут до начала уроков;
- бережно относиться к имуществу Корпуса;
- соблюдать режим организации образовательного и воспитательного процесса, утвержденного в Корпусе;
- находиться в Корпусе только в сменной обуви, иметь опрятный и ухоженный внешний вид. Во время учебных занятий (кроме занятий, требующих специальной формы одежды) присутствовать в установленной форме одежды. На учебных занятиях, требующих специальной формы одежды (физкультура, технология и т.п.), присутствовать в специальной одежде и обуви.

На вечерах, проводимых для кадетов или с приглашением гостей, кадеты должны соблюдать следующие правила:

- встречать и приветствовать гостей;
- показывать пример безупречного поведения, быть учтивым и вежливым с гостями, оказывать им всяческое уважение и знаки внимания, не допуская при этом назойливости;
- танцевать красиво, вежливо, приглашая дам к танцу и учтиво провожая их на место по окончании танца; не отказывать даме, если она первой приглашает кадета на танец;
- при проведении игр, конкурсов и т.п. активно в них участвовать, не допускать грубости;

- свое отношение к мероприятиям можно выражать аплодисментами, без выкриков (кроме «любо», «браво»), топота и свиста.

Одной из главных практических задач в воспитательной деятельности является работа по укреплению воинской дисциплины и правопорядка, обучению воспитанников соблюдению требований безопасности в ходе образовательного процесса и повседневной жизнедеятельности. Важная роль в воспитательной работе принадлежит изучению истории, традиций, быта казачества. В рамках этого направления Корпус активно сотрудничает с:

- Окружным казачьим обществом «Волгоградский казачий округ» войскового казачьего общества «Всевеликое войско Донское»;
- Комитетом по делам национальностей и казачества Волгоградской области;
- ГКУ «Казачий центр государственной службы»;
- Волгоградской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат);
- Приходом Храма Святых мучеников Флора и Лавра Русской Православной Церкви (Московский Патриархат);
- МБУ «Волгоградский казачий конно-спортивный клуб»;
- КРОО Физкультурно-спортивный клуб «Судостроитель»;
- МБУ «Спортивный комплекс «Темп»;
- Ростовским региональным общественным движением в поддержку одаренных детей и талантливой молодежи «Синергия талантов»;
- РО ДОСААФ России Волгоградской области;
- Всероссийским детско-юношеским общественным движением ЮНАРМИЯ Волгоградской области;
- ГБУК «Государственный ансамбль песни и пляски «Казачья воля».

Воспитанники и кадеты Корпуса принимают участие во Всероссийском проекте «Разговоры о важном».

В Корпусе создано первичное отделение РДДМ «Движение первых», функционирует совет Атаманов. Реализуется волонтерский социальный проект «СВО ККК: За вашей спиной мы: казаки-кадеты и вся Россия».

В Корпусе реализуется региональный инновационный проект «Инновационные практики формирования этнокультурного казачьего компонента: содержательные и процессуально-технологические аспекты».

Расположен Корпус на значительном удалении от города Волгограда, в рабочем поселке Южный Красноармейского района, на берегу Волго-Донского судоходного канала.

В непосредственной близости от учреждения находится православный храм святых мучеников Флора и Лавра, настоятель которого является духовным наставником кадет и воспитанников Корпуса.

В Корпусе функционирует 2 класса среднего общего образования.

Обучение проходят юноши и девушки в двух формах пребывания:

- дневная форма пребывания;
- круглосуточная форма пребывания.

Обучающиеся дневной формы пребывания обеспечены бесплатным 2-х разовым питанием. Обучающиеся круглосуточной формы пребывания это

только юноши 5-9 классов/взводов обеспечены бесплатным 6-ти разовым питанием.

Кадеты и воспитанники носят походную кадетскую форму.

Режим деятельности Корпуса – 6 дневная учебная неделя.

Состав обучающихся Корпуса неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в Корпусе;
- национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей города Волгограда и Волгоградской области;
- по месту проживания. Присутствуют воспитанники города Волгограда и Волгоградской области.

Источниками положительного влияния на детей, прежде всего, являются педагоги Корпуса, которые грамотно организуют воспитательно-образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого воспитания и образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги Корпуса – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в Корпусе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности: проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

С целью анализа совместной деятельности детей и взрослых, решения проблемных вопросов, оказания действенной помощи нуждающимся в ней, созданы и работают «Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся ГКОУ "Казачий кадетский корпус имени К.И.Недурובה"» и «Служба примирения Корпуса».

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная работа Корпуса представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная

деятельность», «Классное руководство», «Основные корпусные дела», «Внекорпусные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей: «Дополнительное образование», «Корпусные медиа», «Детские общественные объединения».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся Корпуса российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу Корпуса, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, экологической направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности;
- курсы, занятия познавательной, научной, просветительской направленности;
- экскурсии экологической, природоохранной, познавательной направленности, туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внекорпусные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в Корпусе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом, социальным педагогом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Корпусе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные общекорпусные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных корпусных дел предусматривает:

- общекорпусные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в Корпусе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам триместра, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Корпуса, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Корпуса;
- социальные проекты в Корпусе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в корпусные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общекорпусных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных общекорпусных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внекорпусные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внекорпусных мероприятий предусматривает:

- общие внекорпусные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Корпуса;
- внекорпусные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Корпусе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида холла при входе в Корпус государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб, гимн);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, флага Корпуса;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в Корпусе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка на мероприятиях, приуроченных к праздникам и памятным датам; информационные сообщения – ежедневно на построениях), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Корпусе, озеленение территории, прилегающей к Корпусу;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Корпусе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета Корпуса, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения воспитанников Корпуса;
- тематические родительские собрания в классах, общекорпусные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания,

консультации педагога-психолога, социального педагога, медиков и других специалистов, обмениваться опытом;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в Корпусе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общекорпусных мероприятий.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, правоохранительных органов, опеки и др.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами и соглашениями о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, корпусные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внекорпусных мероприятий соответствующей тематической направленности.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Корпуса предусматривает:

- проведение профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, классные часы, беседы (игры-симуляции, квесты, квизы), расширяющие знания о профессиях, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках внеурочной деятельности.

Модуль «Дополнительное образование»

Реализация дополнительного образования обучающихся Корпуса осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- **кружки познавательного характера;**
- **кружки художественного творчества;**
- **кружки по туристско-краеведческой направленности;**
- **кружки и секции спортивно-оздоровительной направленности.**

Модуль «Корпусные медиа»

Цель Корпусных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Потенциал Корпусных медиа реализуется в следующих видах и формах деятельности:

- редакционный совет обучающихся (в каждом классе с 10 по 11) и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету, боевые листки) наиболее интересных моментов жизни класса/взвода, Корпуса, популяризация общекорпусных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- газета, на страницах которой размещаются материалы о жизни каждого класса и взвода (1 раз в месяц);
- боевой листок, который выпускается 1 раз в неделю;
- корпусной медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки корпусных мероприятий, осуществляющая видеосъемку праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и т.д.

Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детском общественном объединении (Первичное отделение РДДМ «Движение первых») осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получать важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему Корпусу.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала Корпуса характерна стабильность состава. Все педагоги и воспитатели — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

Педагоги и воспитатели Корпуса имеют высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогические науки», систематически повышают свою профессиональную квалификацию.

Кадровый состав Корпуса: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий отделением основного общего и среднего общего образования, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, старший методист, методист, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, учителя-предметники, воспитатели, старший педагог дополнительного образования, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, библиотекарь, тренер преподаватель.

В Корпусе сформировано 2 класса среднего общего образования, с которыми работают 2 классных руководителя.

В психолого-педагогическое сопровождение, вовлечены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, классный руководитель, воспитатель.

В Корпусе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов и воспитателей с учетом планируемых потребностей образовательной системы Корпуса и имеющихся у самих педагогов и воспитателей интересов.

Педагоги и воспитатели регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа методического объединения классных руководителей и воспитателей.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый (по согласованию).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в Корпусе обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о работе отдела воспитательной работы;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о методическом объединении классных руководителей и воспитателей;
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о Школьной службе примирения;
- Положение о порядке ношения формы одежды и знаков различия кадетами;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте Корпуса по адресу:

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В Корпусе отсутствуют обучающиеся с особыми образовательными потребностями.

При наличии обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – в Корпусе будут созданы особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги будут ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы социального педагога, педагогов-психологов, учителя-логопеда;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Корпуса, качеству воспитывающей среды, символике Корпуса;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах).

За успехи в учебе, примерную дисциплину, образцовое поведение, добросовестное отношение к своим обязанностям, активное участие в общественной, в том числе спортивной жизни Корпуса, а также иные достижения к воспитанникам и кадетам применяются следующие виды поощрений:

- объявление благодарности Приказом директора с занесением информации в личное дело воспитанника, кадета;
- объявление устной благодарности перед строем;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям);
- благодарственное письмо в образовательное учреждение, в котором ранее обучался воспитанник, кадет;
- награждение грамотой;
- награждение ценным подарком;

- занесение на Доску Почета фотографий обучающихся, с отличием окончивших Корпус.

3.5. Анализ воспитательного процесса в Корпусе

Анализ воспитательного процесса в Корпусе осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Корпусе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Корпуса, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором Корпус участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.
- Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим

обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и воспитателей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета Атаманов).

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета Атаманов.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и воспитателей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общекорпусных основных дел, мероприятий;
- внекорпусных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа воспитательной работы Корпуса будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу Корпуса в течение учебного года. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с социальным педагогом, советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.